

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
Нурлатский муниципальный район Республики Татарстан

Принят  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ «Нурлатская школа-интернат»  
протокол № 1  
от 23 августа 2023г.

Утвержден  
Директор ГБОУ «Нурлатская  
школа-интернат»  
Бурнашевская О.В.  
Приказ №165  
от «01» сентября 2023г.



**Учебные планы**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нурлатская школа-интернат для детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2023-2024 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану АООП (вариант 1) обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2023/2024 учебный год**

1.1. Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат», реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее Учебный план) – документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, распределяет время, отводимое их на освоение программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по классам (годам обучения).

1.2 Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» на 2023/2024 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1;

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.12.2014 №1599 (далее-ФГОС УО);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 (далее-ФАООП УО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы ГБОУ «Нурлатская школа-интернат». В 1 – 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой. Срок освоения АООП начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 года. В 5-х классах вводится предмет «профильный труд» по следующим направлениям: столярное дело, штукатурно-молярное дело, швейное дело, сельскохозяйственный труд. Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели – во 2 – 9 классах. Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Для обучающихся в первом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки (с учетом дополнительных требований): в сентябре, октябре месяцах – 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый, со 2 полугодия по 4 урока до 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; дополнительные недельные каникулы проходят в середине третьей четверти. Обучение во 2-9 классах проводится по пятидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 минут (34 учебные недели); Обязательная недельная нагрузка учащихся соответствует нормам, определенным СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Обязательная часть в учебном плане представлена в 1- 4 классах шестью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение, речевая практика;
- 2.«Математика» - математика;
- 3.«Естествознание» - мир природы и человека;
- 4.«Искусство»- музыка, изобразительное искусство;
- 5.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 6.«Технология» - ручной труд.

В 5-9 классах – семью предметными областями:

- 1.«Язык и речевая практика» - русский язык, чтение (литературное чтение);

- 2.«Математика» - математика, информатика;
- 3.«Естествознание» -природоведение, биология;
- 4.«Человек и общество» - география, мир истории, основы социальной жизни, история отечества;
- 5.«Искусство»- музыка, рисование (изобразительное искусство);
- 6.«Физическая культура» - адаптивная физическая культура;
- 7.«Технология» - профильный труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- во 2 – 4 классах – 3 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 2 часа – литературное чтение на родном языке), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- в 5- 6 классах – 2 часа, из которых 2 часа переданы на изучение родного языка (1 час – родной язык, 1 час – родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;

- в 7– 9 классах 1 час на изучение родного языка (1ч.- родная литература), согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ и с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено логопедическими занятиями, ритмикой и занятиями по развитию psychomotorных и сенсорных процессов. В 7-9 классах добавлены– коррекционно-развивающие занятия по математике и по основам социальной жизни, в 5 – 6 – логопедическая коррекция, в 5 – 9 классе – по 1 часу АФК, в 5-9 классах добавлены по 2 часа психокоррекционных занятий.

Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Коррекционные занятия по развитию psychomotorных и сенсорных процессов формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорноперцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Всего на коррекционно-развивающее направление отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающего направления, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность,

не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования.

В 2023-2024 учебном году во внеурочной деятельности в нравственном направлении продолжается работа по тематике «Разговоры о важном», согласно Методическим рекомендациям по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Научить ребенка с ограниченными возможностями здоровья производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности — одна из основных задач внеурочной деятельности по нравственному направлению «Разговоры о важном». Обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса. В учебном плане в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся и их особенностями основной акцент делается на воспитание культуры речи и общения; на развитие познавательных способностей детей, формирование прочных навыков учебной деятельности, подготовка к овладению будущей профессией. Таким образом, в старших классах дополнительный час по коррекции и развитию познавательных интересов по грамматике будет способствовать развитию коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности. Добавление дополнительного часа коррекция и развитие познавательных интересов по математике позволит уделить больше внимания развитию вычислительных навыков и решению арифметических задач. Коррекционно-развивающие занятия по основам социальной жизни, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Это является одной из главных целей Школы.

На занятиях и профильному труду учащиеся V-IX классов делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача. Формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья, — одна из ведущих задач всей системы коррекционной работы в школе.

Недельный учебный план АООП (вариант 1)  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3а	4	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	<b>16</b>
	Чтение	3	4	4	4	<b>15</b>
	Речевая практика	1	1	1	1	<b>4</b>
2. Математика	Математика	3	4	4	4	<b>15</b>
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	<b>5</b>
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	<b>5</b>
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	<b>4</b>
5. Физическая	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	<b>12</b>
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		-	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
Язык и речевая практика	Родной язык	-	1	1	1	<b>3</b>
	Родная литература	-	2	2	2	<b>6</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно – развивающая область:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Ритмика		1	1	1	1	<b>4</b>
Логопедическая коррекция		3	3	3	3	<b>12</b>



Спортивно - оздоровительное направление «Игровые виды спорта»	1	1	1	1	1	1	1	7
Нравственное направление	-	-	-	1	1	1	1	4
Социальное направление «Ранняя профориентация»	1	1	1	-	-	-	-	3
Социальное направление	1	1	1	-	-	-	-	3
Социальное направление «Основы финансовой грамотность»	-	-	-	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Культура и речь народов Республики Татарстан	-	-	-	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Творческая мастерская»	1	1	1	-	-	-	-	3
<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>278</b>
<b>Итого всего к финансированию</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>317</b>

Учебный план для 9 класса разработан на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), утвержденного Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»), инструктивного письма Министерства образования РТ от 26.08.2002 №1739 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования в том числе структуры и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в 9-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении. Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При составлении учебного плана учтены нормативы федерального и регионального компонентов, а также конкретные условия общеобразовательного учреждения.

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки Республики Татарстан. На их основе по всем общеобразовательным курсам учебного плана составлены рабочие программы.

Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе ОУ на 2023/2024 учебный год. Все вновь введенные учебные курсы также имеют необходимое программно-методическое и кадровое обеспечение.

В процессе обучения при проведении учебных занятий по профессионально- трудовому обучению, домоводству в 9 классе на основе действующих нормативных документов предполагается деление на две подгруппы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Часы, отведенные на профессионально-трудовое обучение, реализуются в рамках рабочих программ, разработанных в соответствии с Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и распределяются по профилям следующим образом: профили профессионально-трудового обучения.

Выбор профиля обосновывается потребностями и возможностями школы-интерната, местными условиями обучения и трудоустройства выпускников, с учетом мнения обучающихся и их родителей. С целью улучшения коррекционной работы и последующей жизненной и социальной адаптации воспитанников за счет обязательных занятий по выбору (часы школьного компонента) и факультативных занятий в учебный план внесены изменения, не требующие дополнительного финансирования и не допускающие перегрузок воспитанников.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента, предназначены для усиления адаптационных возможностей, социализации обучающихся и для коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях и распределены следующим образом:

- для развития психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков учебным планом предусмотрены занятия по психологическому практикуму в 9 классе по 2 часа;

- для успешной социализации детей и развития компьютерной грамотности 1 час из психологической практики отдан на предмет «Основа информатики».

На обязательные индивидуальные и коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами воспитанников с целью коррекции психофизического развития, а также получения ими жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентации в современном обществе и в быту, этнокультурном пространстве, с согласия родителей, законных представителей обучающихся, а именно: - родной (татарский) язык -1 час и родная (татарская) литература-1 час в 9 классе. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по трудовому обучению и получают свидетельство об обучении.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): IX класс

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю		
		9а	9б	Всего
1. Язык и речь	Русский язык	3	3	6
	Чтение	4	4	8
2. Математика	Математика	4	4	8
3. Обществознание	История отечества	2	2	4
	Этика	1	1	2
	География	2	2	4
4. Естествознание	Живой мир	-	-	-
	Природоведение	-	-	-
	Естествознание	2	2	4
5. Технологии	Занимательный труд	-	-	-
	СБО	2	2	4
6. Физическая	Физкультура	-	-	-
<b>Региональный (национальный) компонент</b>				
Технологии	Профильный труд	12/12	12/12	48
Физкультура	Физкультура	2	2	4
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
3. Школьные (коррекционные технологии)	Психологический практикум	1	1	2
Факультативы	Родной язык и чтение (татарский, русский)	2	2	4
	Основа информатики	1	1	2
<b>Максимально допустимое количество в неделю</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»**  
**на 2023/2024 учебный год**

Учебный план ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2023-2024 учебном году в ГБОУ «Нурлатская школа-интернат» реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1-9 классы.

Нормативными документами для разработки учебного плана являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) составлен в соответствии с Федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный, I - IV класс.

2 этап - V - IX классы;

3 этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебный план АООП (2 вариант), включает две части: I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами:

1. Речь и альтернативная коммуникация;
2. Математические представления;
3. Окружающий природный мир;
4. Человек;
5. Домоводство;
6. Окружающий социальный мир;
7. Музыка и движение;
8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация);
9. Адаптивная физкультура;
10. Профильный труд.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а так же индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов и логопедических занятий.

АООП УО (вариант 2) включает как один, так и несколько учебных планов. На основе АООП в соответствии с заключением ПМПК Школой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР), которая включает индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности и сумме составляют 10 часов.

Коррекционные курсы проводятся с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Состав коррекционных курсов: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на взаимодействие с обществом.

Недельный учебный план АООП (вариант 2) обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		3б	5б	7а	
<b>I. Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	3	3	<b>8</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	<b>6</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	<b>6</b>
	Человек	2	2	1	<b>5</b>
	Домоводство	1	3	5	<b>9</b>
	Окружающий социальный мир	1	2	2	<b>5</b>
4. Искусство	Музыка и движение	2	3	2	<b>7</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	<b>9</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	3	2	<b>7</b>
6. Технология	Профильный труд	-	-	2	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>64</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Логопедическая коррекция		2	2	-	<b>4</b>
Ручной труд		2	2	2	<b>6</b>
Письмо		1	1	2	<b>4</b>
Самообслуживание		1	1	2	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>82</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
Сенсорное развитие		2	1	1	<b>4</b>
Предметно-практические действия		1	1	1	<b>3</b>
Двигательное развитие		1	1	1	<b>3</b>
Альтернативная коммуникация		2	1	1	<b>4</b>
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Спортивно-оздоровительное направление		1	2	2	<b>5</b>
Нравственное направление		1	1	1	<b>3</b>
Социальное направление		1	2	2	<b>5</b>
Общекультурное		1	1	1	<b>3</b>
<b>Итого для финансирования</b>		<b>33</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>112</b>

Приложение к учебному плану ГБОУ «Нурдатская школа-интернат»

Образовательные области	Учебные предметы	Классы							
		1 класс	2класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	ДР	ГО/КР/КС						
	Чтение	ДР	ГО/ТЧ						
	Речевая практика	ДР	ГО	ГО	ГО	-	-	-	-
	Родной язык и чтение (татарский)	-	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	ГО/КР/КС	-
Математика	Математика	ДР	ГО/КР						
	Информатика	-		-	-	-	-	ГО/КР	ГО/КР
Естествознание	Мир природы и человека	ДР	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	-	-
	Биология							ГО/Т	ГО/Т
	География	-	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	-	ГО/Т		
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т	ГО/Т
Искусство	Музыка	ДР	ГО	ГО	ГО	ГО	-	-	-
	Рисование	ДР	ГО	ГО	ГО	ГО	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	ДР	ГО/КУ						
Технология	Ручной труд	ДР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР				
	Профильный труд					ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

Образовательные области	Образовательные компоненты	Класс
		9
Язык и речь	Русский язык	ГО/КР/КС
	Чтение	ГО/ТЧ
Математика	Математика	ГО/КР
Обществознание	История Отечества	ГО/Т
	Этика	ГО/Т
	География	ГО/Т
Естествознание	Естествознание	ГО/Т
Технология	Профильный труд	ГО/Т
	СБО	ГО/Т
Физическая культура	Физкультура	ГО/КУ

Формы проведения промежуточной аттестации к учебному плану (вариант 2)  
для 3-7 классов на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Классы. Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		3б	5б	7а
<b>І. Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	ПР	ПР	ПР
2. Математика	Математические представления	ПР	ПР	ПР
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	ПР	ПР	ПР
	Человек	ПР	ПР	ПР
	Домоводство	ПР	ПР	ПР
	Окружающий социальный мир	ПР	ПР	ПР
4. Искусство	Музыка и движение	ПР	ПР	ПР
	Изобразительная деятельность	ПР	ПР	ПР
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	ПР	ПР	ПР
6. Технология	Профильный труд	-	-	ПР
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>				
Логопедическая коррекция		ПР	ПР	-
Ручной труд		ПР	ПР	ПР
Письмо		ПР	ПР	ПР
Самообслуживание		ПР	ПР	ПР
<b>Коррекционные курсы:</b>				
Сенсорное развитие		ПР	ПР	ПР
Предметно-практические действия		ПР	ПР	ПР
Двигательное развитие		ПР	ПР	ПР
Альтернативная коммуникация		ПР	ПР	ПР
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>				
Спортивно-оздоровительное направление		ТО	ТО	ТО
Нравственное направление		ТО	ТО	ТО
Социальное направление		В	В	В
Общекультурное		В\П	В\П	В\П

ДГ - диктант с грамматическим заданием

ДР - диагностическая работа

КР - контрольная работа

Т - тестирование

ПР - практическая работа

КУ - контрольные упражнения

ГО - годовая оценка

ТО - творческий отчет

В - выставка

П - постановка

Пронумеровано и прошнуровано  
и скреплено печатью

11/07/2014 листов

Директор школы-интерната:

О.В. Бурнашевская

